











PK	Categoria	Definició	Amplitud	Referències
	<b>Gestió d'aula</b>	Generació d'un escenari idoni per l'aprenentatge acadèmic i socioemocional, creant un ambient de respecte, propici per establir una cultura d'aprenentatge.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promoure el respecte entre alumnes i entre alumnat i docent.</li> <li>Facilitar la participació i motivació.</li> <li>Emprar estratègies que promouen un ambient de treball facilitador d'aprenentatge.</li> <li>Establir rutines.</li> <li>Organitzar el temps, l'espai i els agrupaments.</li> </ul>	(Garrahy et al., 2005) (König et al., 2014) (König et al., 2011) (Bear, 2015) (Danielson, 2013) (Evertson i Weinstein, 2006) (Voss et al. 2011) (Good et al. 2006)
	<b>Avaluació</b>	Recollida i anàlisi de l'evidència d'aprenentatge de l'alumne per a valorar i facilitar la presa de decisions sobre l'acció docent i l'aprenentatge de l'alumnat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentar els objectius de la sessió d'aula i/o activitat a l'alumnat.</li> <li>Utilitzar instruments d'avaluació (rúbriques, qüestionaris, recollida d'evidències...).</li> <li>Avaluar segons el moment: Inicial, continua i final.</li> <li>Avaluar segons l'agent: Autoavaluació, coavaluació, avaluació.</li> <li>Avaluar segons la finalitat: Diagnòstica, reguladora o formativa i acreditativa.</li> <li>Establir els resultats d'aprenentatge.</li> </ul>	(Good et al., 2006) (Voss et al., 2011) (Sanmartí, 2010) (Danielson, 2013)
	<b>Atenció a la diversitat</b>	Diversificació dels processos d'ensenyament-aprenentatge a tot l'alumnat amb finalitat inclusiva proveint l'ajuda pedagògica que necessiti i ajustant la intervenció educativa a la individualitat en funció de les seves capacitats, interessos i ritmes de treball.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tractar amb característiques individuals de l'alumnat: capacitats, llengua, costums, creences...</li> <li>Implementar mesures d'adaptació universals, addicionals i intenses.</li> <li>Conèixer les necessitats específiques de l'alumnat.</li> <li>Aplicar els principis i pautes del Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA).</li> </ul>	(Garrahy et al., 2005) (König et al., 2014) (König et al., 2011) (Voss et al., 2011) (Hontangas i de la Puente, 2010)
	<b>Comunicació</b>	Conjunt d'interaccions que es desenvolupen a l'aula entenen aquesta com un espai comunicatiu	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establir la direcció de la comunicació (estudiant estudiant, docent-estudiant).</li> <li>Emprar recursos comunicatius: discurs docent i/o alumnes, diàleg...</li> <li>Utilitzar l'espai per promoure diferents tipus de comunicació: desplaçaments en l'espai (docent i d'alumnes), posició i agrupament de l'alumnat i distribució del mobiliari.</li> <li>Ús de la veu: volum, velocitat, entonació, pauses i projecció.</li> <li>Ús del llenguatge no verbal: moviment de les mans, expressions facials, mirada, gestualitat...</li> </ul>	(Green,1983) (Morine-Dersheimer i Kent, 1999)
	<b>Estructura i organització de la intervenció docent</b>	Seqüència d'accions del docent al llarg d'una sessió d'aula tenint en compte els diferents elements del currículum	<ul style="list-style-type: none"> <li>Implementar una o part d'una seqüència didàctica atenent el currículum: objectius, metodologies, organització espai-temporal, agrupament de l'alumnat, activitats, recursos, eines d'avaluació i materials.</li> </ul>	(Good et al., 2006) (Saad et al., 2014)


CK	SABERS DEL CURRÍCULUM	Component	Definició	Referències
		Saber procedimental	Coneixement del conjunt de procediments que comporten una gestió de la informació (adquirir, analitzar, interpretar, comprendre, organitzar i comunicar) o bé d'altres com resoldre problemes o investigar que ha d'aplicar l'alumnat per aconseguir un objectiu.	(Carrera, 2006) (Hiebert, 2013) (Rittle-Johnson, et al., 2001)
		Saber conceptual	Coneixement del conjunt de conceptes, principis, fets, teories i sistemes conceptuals que ha d'adquirir l'alumnat de les diferents àrees curriculars	(Abell, S. K., 2008) (Shulman, 1986) (Chica, F. A., 2010).
		Sabers actitudinals i socials	Coneixement i posada en pràctica del conjunt de valors, principis i normes en les dimensions interpersonal, intrapersonal i cívica que ha d'adquirir l'alumne per la seva participació en una societat democràtica d'acord amb el currículum escolar vigent.	(Alfayate, M.G., 2000)


PCK	Categoria	Definició	Amplitud	Referències
	<b>Recursos materials</b>	Suports materials o tecnològics que faciliten i/o complementen el procés d'ensenyament i aprenentatge de l'alumnat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilitzar recursos: Espacial, presentacions, mobiliari, temporals i/o materials</li> <li>Emprar tecnologies digitals: vídeos, simuladors virtuals, plataformes didàctiques...</li> <li>Emprar recursos propis del contingut: pòsters, maquetes, material multimèdia projeccions...</li> </ul>	(Lucas, 2015)
	<b>Connexió entre conceptes</b>	Relacions entre conceptes que l'alumnat realitza durant el seu procés d'aprenentatge, que li porten a construir nous significats i a integrar-los en la seva xarxa interna de coneixement	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establir relacions entre conceptes/ en la mateixa àrea curricular.</li> <li>Establir relacions entre conceptes de diferents àrees curriculars.</li> <li>Associar i aplicar conceptes amb la vida quotidiana i contextos diversos.</li> <li>Relacionar conceptes amb altres treballats en cursos anteriors.</li> </ul>	(Ball et al., 2008) (Rollnick et al., 2008) (Humes, 2013) (Ivanitskaya et al., 2002) (Llano et al., 2016)
	<b>Ajuts del docent</b>	Suport que ofereix el docent a l'alumnat amb l'objectiu de facilitar l'aprenentatge	<p><b>Fer ús de suports:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Verbals-visuals: Analogies, exemples i il·lustracions.</li> <li>Metodològiques-didàctiques: Demostracions, feedback, pistes, instrucció, explicacions, modelatge i qüestions.</li> </ul>	(van de Pol et al., 2011) (Shulman,1986)
	<b>Metodologies d'aprenentatge</b>	Aplicació de tècniques i estratègies didàctiques destinades a promoure l'assoliment dels resultats d'aprenentatge establerts	<p><b>Implementar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lliçó magistral.</li> <li>Resolució de problemes.</li> <li>Aprenentatge basat en problemes.</li> <li>Aprenentatge basat en projectes.</li> <li>Estudis de cas.</li> <li>Aprenentatge cooperatiu.</li> <li>Gamificació.</li> <li>Classe inversa.</li> <li>Racons</li> <li>Contracte didàctic</li> <li>etc.</li> </ul>	(Fortea, 1919)
	<b>Error en l'aprenentatge</b>	Identificació de les dificultats, obstacles i errors que suposen un major repte entre l'alumnat dins de l'àrea de coneixement	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar dificultats d'interpretació, obstacles en la comprensió, actuacions inadequades de l'alumnat.</li> <li>Reconèixer conceptes erronis comuns o dificultats entre l'alumnat: comprensió, conceptualització, generalització, concreció, comunicació.</li> </ul>	(Carlsen, 1999)


PK	Categoría	Definición	Amplitud	Referencias
	<b>Gestionar el aula</b>	Generación de un escenario idóneo para el aprendizaje académico y socioemocional, creando un ambiente de respeto, propicio para establecer una cultura de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promover el respeto entre alumnos y entre alumnado y docentes.</li> <li>Facilitar la participación y motivación.</li> <li>Emplear estrategias que promuevan un ambiente de trabajo facilitador de aprendizaje.</li> <li>Establecer rutinas.</li> </ul>	(Garrahy et al., 2005) (König et al., 2014) (König et al., 2011) (Bear, 2015) (Danielson, 2013) (Everton i Weinstein, 2006) (Voss et al., 2011) (Good et al., 2006)
	<b>Evaluar</b>	Recogida y análisis de la evidencia de aprendizaje del alumno para valorar y facilitar la toma de decisiones sobre la acción docente y el aprendizaje del alumnado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentar los objetivos de la sesión de aula y/o actividad al alumnado.</li> <li>Utilizar instrumentos de evaluación (rúbricas, cuestionarios, recogida de evidencias..).</li> <li>Evaluar según el momento: Inicial, continúa y final.</li> <li>Evaluar según el agente: Autoevaluación, coevaluación, evaluación.</li> <li>Evaluar según la finalidad: Diagnóstica, reguladora o formativa y acreditativa.</li> </ul>	(Good et al., 2006) (Voss et al., 2011) (Sanmartí, 2010) (Danielson, 2013)
	<b>Atención a la diversidad</b>	Diversificación de los procesos de enseñanza-aprendizaje a todo el alumnado con finalidad inclusiva, proveyendo la ayuda pedagógica que necesite y ajustando la intervención educativa a la individualidad en función de sus capacidades, intereses y ritmos de trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tratar con características individuales del alumnado: capacidades, lengua, costumbres, creencias...</li> <li>Implementar medidas de adaptación universales, adicionales e intensivas.</li> </ul>	(Garrahy et al., 2005) (König et al., 2014) (König et al., 2011) (Voss et al., 2011) (Hontangas i de la Puent, 2010)
	<b>Comunicar</b>	Conjunto de interacciones que se desarrollan en el aula entendiendo esta como un espacio comunicativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establecer la dirección de la comunicación (estudiante-estudiante, docente-estudiante).</li> <li>Emplear recursos comunicativos: discurso docente y/o alumnos, diálogo...</li> <li>Utilizar el espacio para promover diferentes tipos de comunicación: desplazamientos en el espacio (docente y de alumnos), posición y agrupamiento del alumnado y distribución del mobiliario.</li> </ul>	(Green,1983) (Morine-Dershimer i Kent, 1999)
	<b>Estructurar y organizar</b>	Secuencia de acciones del docente a lo largo de una sesión de aula teniendo en cuenta los diferentes elementos del currículum.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Implementar una o parte de una secuencia didáctica atendiendo el currículum: objetivos, metodologías, organización espacio-temporal, agrupamiento del alumnado, actividades, recursos, herramientas de evaluación y materiales.</li> </ul>	(Good et al., 2006) (Saad et al., 2014)


CK	SABERES DEL CURRÍCULUM	Componente	Definición	Referencias
		Saber procedimental	Conocimiento del conjunto de procedimientos que comportan una gestión de la información (adquirir, analizar, interpretar, comprender, organizar y comunicar) o bien otros como resolver problemas o investigar qué tiene que aplicar el alumnado para conseguir un objetivo.	(Carrera, 2006) (Hiebert, 2013) (Rittle-Johnson, et al., 2001)
		Saber conceptual	Conocimiento del conjunto de conceptos, principios, hechos, teorías y sistemas conceptuales que tiene que adquirir el alumnado de las diferentes áreas curriculares.	(Abell, S. K., 2008) (Shulman, 1986) (Chica, F. A., 2010).
		Saberes actitudinales y sociales	Conocimiento y puesta en práctica del conjunto de valores, principios y normas en las dimensiones interpersonal, intrapersonal y cívica que tiene que adquirir el alumno por su participación en una sociedad democrática de acuerdo con el currículum escolar vigente.	(Alfayate, M.G., 2000)


PCK	Categoría	Definición	Amplitud	Referencias
	<b>Emplear recursos materiales</b>	Apoyos materiales o tecnológicos que facilitan y/o complementan el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar recursos: espaciales, presentaciones, mobiliario, temporales y/o materiales</li> <li>Emplear tecnologías digitales: videos, simuladores virtuales, plataformas didácticas...</li> <li>Emplear recursos propios del contenido: pósters, maquetas, material multimedia, proyecciones...</li> </ul>	(Lucas, 2015)
	<b>Conectar saberes</b>	Relaciones entre conceptos que el alumnado realiza durante su proceso de aprendizaje, que le llevan a construir nuevos significados y a integrarlos en su red interna de conocimiento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establecer relaciones entre conceptos/ en la misma área curricular.</li> <li>Establecer relaciones entre conceptos de diferentes áreas curriculares, que le llevan a construir nuevos significados y a integrarlos en su red interna de conocimiento.</li> <li>Relacionar conceptos con otros trabajados en cursos anteriores.</li> </ul>	(Ball et al., 2008) (Rollnick et al., 2008) (Humes, 2013) (Ivanitskaya et al., 2002) (Llano et al., 2016)
	<b>Ofrecer ayudas</b>	Apoyo que ofrece el docente al alumnado con el objetivo de facilitar el aprendizaje.	<p><b>Hacer uso de apoyos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Verbales-visuales: Analogías, ejemplos e ilustraciones.</li> <li>Metodológicas-didácticas: Demostraciones, feedback, pistas, instrucción, explicaciones, modelado y cuestiones.</li> </ul>	(van de Pol et al., 2011) (Shulman,1986)
	<b>Implementar metodologías de aprendizaje</b>	Aplicación de técnicas y estrategias didácticas destinadas a promover el logro de los resultados de aprendizaje establecidos.	<p><b>Implementar:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lección magistral.</li> <li>Resolución de problemas.</li> <li>Aprendizaje basado en problemas.</li> <li>Aprendizaje basado en proyectos.</li> <li>Estudios de caso.</li> <li>Aprendizaje cooperativo.</li> <li>Gamificación.</li> <li>Clase inversa.</li> <li>Rincones.</li> <li>Contrato didáctico.</li> <li>etc.</li> </ul>	(Fortea, 2019)
	<b>Identificar errores en el aprendizaje</b>	Identificación de las dificultades, obstáculos y errores que suponen un mayor reto entre el alumnado dentro del área de conocimiento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar dificultades de interpretación, obstáculos en la comprensión, actuaciones inadecuadas del alumnado.</li> <li>Reconocer conceptos erróneos comunes o dificultades entre el alumnado: comprensión, conceptualización, generalización, concreción, comunicación.</li> </ul>	(Carlsen, 1999)

PK	Kategoria	Definizioa	Hedapena	Erreferentziak
	<b>Ikaskela kudeatzea</b>	Ikaskuntza akademiko eta sozioemotionalerako esparru egoki bat sortzea, errespetzuko giroa sortuz, ikasteko kultura bat ezartzeko.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ikasleen arteko, eta ikasle eta irakasleen arteko errespetua sustatzea.</li> <li>Parte-hartzea eta motibazioa erraztea.</li> <li>Ikaskuntza errazten duen lan-giroa sustatzeko estrategiak baliatzea.</li> <li>Errutinak ezartzea.</li> </ul>	(Garraty et al., 2005) (König et al., 2011) (Bear, 2015) (Danielson, 2013) (Everston i Weinstein, 2006) (Voss et al. 2011) (Good et al. 2006)

	<b>Ebaluatzea</b>	Ikasleak ikasitakoaren lekukatasuna jasotzea eta aztertzea, irakaskuntza-ekintzari eta ikasleen ikaskuntzari buruzko erabakiak hartzea balioesteko eta errazteko.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ikasgelako saioaren eta/edo jardueraren helburuak ikasleei aurkeztea.</li> <li>Ebaluazio-tresnak erabiltzea (errubrikak, galdetegiak, ebidentzien bildumak).</li> <li>Unean uneko ebaluazioak egitea: hasierakoa, jarraitua eta amaierakoa.</li> <li>Eragilearen araberako ebaluazioak egitea: auto-ebaluazioa, koebaluazioa, ebaluazioa.</li> <li>Helburuaren araberako ebaluazioak egitea: ebaluazio diagnostikoa, arautzailea, edo prestakuntzako eta egiaztatzailea.</li> <li>Ikaskuntza-emaizak ezartzea.</li> </ul>	(Good et al., 2006) (Voss et al., 2011) (Sanmartí, 2010) (Danielson, 2013)
--	-------------------	---	--	--

	<b>Aniztasunari arreta ematea</b>	Irakaste- eta ikaste-prozesuak dibertsifikatzea ikasle guztiaren artean, helburu inklusibo batekin, behar duen laguntza pedagogikoa emanez eta hezkuntzako esku-hartzea indibidualtasunera egokitzuz, haien gaitasunen, interesen eta lan-erri-moen arabera.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ikasleen ezaugarri indibidualen ikasle guztiaren artean, hizkuntza, ohiturak, sinesmenak...</li> <li>Egokitzapen-neurri unibertsal, gehigarri eta intentsiboa ezartzea.</li> <li>Ikasleen behar espezifikoak ezagutzea.</li> <li>Ikaskuntzarako Diseinu Unibertsalaren (IDU) printzipioak eta jarraibideak aplikatzea.</li> </ul>	(Garraty et al., 2005) (König et al., 2014) (Voss et al., 2011) (Hontangas i de la Puen-te, 2010)
--	-----------------------------------	--	--	---

	<b>Komunikatzea</b>	Ikaskela komunikaziorako espazio gisa ulerturik ikasgelan interakzioak garatzea.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikazioaren norabidea ezartzea (ikaslea-ikaslea, irakaslea-ikaslea).</li> <li>Komunikazio-baliabideak erabiltzea: irakaslearen eta/edo ikasleen diskurtsoa, elkarrizketa...</li> <li>Espazioa erabiltzea askotariko komunikazio motak sustatzeko: espazioan barnako joan-etorriak (irakasleak eta ikasleak), ikasleen kokapena eta taldekatzea, eta altzarien antolaketa.</li> <li>Ahotsaren erabilera: bolu-mena, abiadura, intonazioa, geldiuneak eta proiektzioa.</li> <li>Ez-hitzeko hizkuntzaren erabilera: eskuen mugimendua, aurpegi-adierazpi-deak, begirada, keinuak...</li> </ul>	(Green,1983) (Morine-Dersheimer i Kent, 1999)
--	---------------------	--	--	---

	<b>Egituratzeko eta antolatzea</b>	Ikasgelako saio batean irakasleak egiten dituen ekintzen sekuentzia egitea curriculumeko elementuak kontuan hartuta.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sekuentzia didaktiko bat edo haren zati bat inplementatzea, curriculumari erreparatuta: helburuak, metodologiak, espazioaren eta denboraren antolamendua, ikasleen taldekatzea, jarduerak, baliabideak, ebaluazio-tresnak eta materialak</li> </ul>	(Good et al., 2006) (Saad et al., 2014)
--	------------------------------------	--	--	---

CK	CURRICULUMEKO JAKINTZAK	Osagaia	Definizioa	Erreferentziak
		Prozedurazko jakintza	Informazioa kudeatzea (eskuratzea, aztertzea, interpretatzea, ulertzea, antolatzea eta komunikatzea) dakarten prozedurak edo beste batzuk ezagutzea, hala nola problemak ebaztea edo ikasleek helburu bat lortzeko zer aplikatu behar duten ikertzea	(Carrera, 2006) (Hiebert, 2013) (Rittle-Johnson, et al., 2001)
		Jakintza kontzeptuala	Ikasleek askotariko curriculum-arloetarik eskuratu behar dituzten kontzeptu, printzipio, egitate, teoria eta sistema kontzeptualak ezagutzea	(Abell, S. K., 2008) (Shulman, 1986) (Chica, F. A., 2010).
		Jarrera- eta gizarte-jakintzak	Ikasleak gizarte demokratiko batean parte hartzen duen neurrian eskuratu behar dituen balio, printzipio eta arauak ezagutzea eta praktikan jartzea, bai pertsonen artekoak, bai pertsonen barnekoak, bai zibikoak, indarrean dagoen eskola-curriculumarekin bat eginez	(Alfayate, M.G., 2000)

PCK	Kategoria	Definizioa	Hedapena	Erreferentziak
	<b>Baliabide materialak erabiltzea</b>	Ikasleek irakaste- eta ikaste-prozesua errazten eta/edo osatzen duten euskarri material edo teknologikoak baliatzea.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Baliabideak erabiltzea: espazioa, aurkezpenak, altzariak, denbora eta/edo materialak.</li> <li>Teknologia digitalak erabiltzea: bideoak, simulagailu birtualak, plataforma didaktikoak...</li> <li>Edukiari dagozkion baliabideak erabiltzea: posterrak, maketak, multimedia-materiala, proiektzioak...</li> </ul>	(Lucas, 2015)
	<b>Jakintzak konektatzea</b>	Ikasleek ikaskuntza-prozesuan zehar erlazioak egitea kontzeptuen artean, era horretan esanahi berriak eraiki eta esanahi horiek beren barneko ezagutza-sarean sar ditzaten.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kontzeptuen arteko loturak ezartzea curriculum-arlo beraren barnean.</li> <li>Askotariko curriculum-arloetako kontzeptuen artean erlazioak ezartzea.</li> <li>Kontzeptuak eguneroko bizitzarekin eta askotariko testuinguruekin lotzea eta aplikatzea.</li> <li>Kontzeptuak erlazio-natzea aurreko ikasturteetan landutako beste kontzeptu batzuekin.</li> </ul>	(Ball et al., 2008) (Rollnick et al., 2008) (Humes, 2013) (Ivanitskaya et al., 2002) (Llano et al., 2016)
	<b>Laguntzak eskaintzea</b>	Irakasleek ikasleei laguntza eskaintzea, ikaskuntza errazteko.	<p><b>Euskarriak erabiltzea:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hitzeko-ikusizkoak: analogiak, adibideak eta ilustrazioak.</li> <li>Metodologiko-didaktikoak: erakustaldiak, feedback, pista, instrukzioa, azalpenak, modelatzea eta galderak.</li> </ul>	(van de Pol et al., 2011) (Shulman,1986)
	<b>Ikaskuntza-metodologiak inplementatzea</b>	Ezarririk ikaskuntza-emaizten lortzea sustatzeko teknika eta estrategia didaktikoak aplikatzea.	<p><b>Inplementatzea:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Eskola magistrala.</li> <li>Problemak ebaztea</li> <li>Arazoetan oinarritutako ikaskuntza</li> <li>Proiektuetan oinarritutako ikaskuntza</li> <li>Kasu-azterketak</li> <li>Ikaskuntza kooperatiboa</li> <li>Gamifikazioa</li> <li>Alderantziko klasea</li> <li>Txokoak</li> <li>Kontratu didaktikoa</li> <li>Etab.</li> </ul>	(Forteza, 2019)
	<b>Ikaskuntzako akatsak identifikatzea</b>	Ikasleei ezagutza-arloaren barnean erronka handiagoa dakarkieten zailtasun, oztopo eta erroreak identifikatzea.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretatzeko zailtasunak, ulertzeko oztopoak eta jardun desegokiak identifikatzea ikaslearen artean.</li> <li>Ikaslearen artean chikoa diren kontzeptu okerrak edo zailtasunak hautematea: ulermena, kontzeptualizazioa, orokortzea, zehaztapena, komunikazioa.</li> </ul>	(Carlsen, 1999)